

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа-детский сад»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МКОУ НОШ-ДС ЭМР)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
протокол от 19 марта 2021г. № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ НОШ-ДС ЭМР
С.В. Андриенко
Приказ № 107-од от «19» марта 2021г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нидымская основная школа-детский сад»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
за 2020 год

Аналитическая часть

Самообследование школы проводилось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324. Целями проведения, данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось по итогам 2020 года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, кадрового обеспечения, инфраструктуры.

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (МКОУ НОШ-ДС ЭМР)
Руководитель	Андриенко Снежана Витальевна
Адрес организации	648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, переулок им. Т.Ф.Чапогира, д. 7. Место нахождения структурного подразделения: 648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, ул. 70 лет Октября, 16
Телефон, факс	8 (39170) 34 703
Адрес электронной почты	nidym.school@evenkya.ru
Учредитель	Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 07.02.2020 № 9888-л, серия 24ЛЮ1 № 00003128
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.11.2016 № 4693, серия 24А01 № 0001170; срок действия: до 20 марта 2026 года

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются учредитель и директор. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, родительский комитет структурного подразделения. Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются соответствующими локальными нормативными актами.

Сайт образовательной организации: [http:// nidym-school.nubex.ru /](http://nidym-school.nubex.ru/)

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид организации: основная общеобразовательная школа

МКОУ НОШ-ДС ЭМР (далее – Школа) расположена в центре п.Нидым. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Структурное подразделение МКОУ НОШ-ДС ЭМР (далее – Детский сад) расположено в центре п.Нидым. Большинство семей воспитанников проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом с Детским садом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основным видом деятельности Детского сада является реализация образовательных программ дошкольного образования.

II. Оценка системы управления организацией

1) Школа

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделения и организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-Детским садом, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органами управления Учреждения являются учредитель и директор. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются соответствующими локальными нормативными актами. По итогам 2020 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2) Детский сад

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются коллегиальные органы школы (они едины для них): педагогический совет учреждения, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – руководитель структурного подразделения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	Контролирует работу, выполняет отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в

	<p>том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

1) Школа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	В 1 четверти (в сентябре, октябре) - 3 урока 35-минутной продолжительности; со 2 четверти (в ноябре-декабре) - 4 урока по 35 минут каждый, с 3 четверти (в январе-мае) - 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://nidym-school.nubex.ru/8844/	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и	https://nidym-school.nubex.ru/8844/	

	дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Основные образовательные программы	https://nidym-school.nubex.ru/sveden/education/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об организации образовательных отношений в период дистанционного обучения	https://nidym-school.nubex.ru/8844/	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://nidym-school.nubex.ru/sveden/document/	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://nidym-school.nubex.ru/8844/	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://nidym-school.nubex.ru/8844/	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	https://nidym-school.nubex.ru/8844/	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МКОУ НОШ-ДС ЭМР по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	https://nidym-school.nubex.ru/sveden/document/	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	https://nidym-school.nubex.ru/sveden/document/	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся 2019-2020	Численность обучающихся 2020-2021
Основная образовательная программа начального общего образования	26	20
Основная образовательная программа основного общего образования	19	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	1	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	-	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	45	39
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1	2

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование в первом полугодии - 45 обучающихся, во втором полугодии – 39 обучающихся.

Школа реализует в 2020-2021 учебном году следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети получают инклюзивное образование находясь вместе в классе с детьми. С детьми так же работают узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в Школе обучаются 2 ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут, или давалось задание обучающимся на дом для выполнения.
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В 2020–2021 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных класса. Классными руководителями 2–9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В 2020–2021 учебном году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, полностью удалось сохранить контингент учеников.

2) Детский сад

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 13 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Воспитанников с ОВЗ и инвалидностью нет.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в очном формате, так как работала дежурная группа из числа тех воспитанников, у которых оба родителя (законных представителя) официально работали). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения Детского сада свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	3	23,1%	8	61,5%	2	15,4%	13	84,4%

Качество освоения образовательных областей	3	40%	8	53%	2	5%	13	98%
--	---	-----	---	-----	---	----	----	-----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Выпускающихся воспитанников в Школу в 2020 году не было.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

• требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 5. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	4	44%
Неполная с матерью	5	56%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Таблица 6. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	44%
Два ребенка	0	0%
Три ребенка и более	5	56%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья воспитанников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Мероприятия проводились с учетом всех противоэпидемических мероприятий без участия родителей. Мероприятия проводились так как в детском саду функционировала 1 дежурная группа в первом полугодии, посещало всего 7 воспитанников. Во втором полугодии посещали уже 13 воспитанников 1 группы. Все проведенные мероприятия можно увидеть на сайте организации. Большое внимание уделяется развитию чувства ответственности за порученное дело. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Отсутствует

V. Содержание и качество подготовки

1) Школа

В 2020 году перед МКОУ НОШ-ДС ЭМР в целях обеспечения базового образования были поставлены следующие задачи:

1.Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.

2.Продолжить работу по диагностике: – отслеживать динамику развития учащихся; – фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.

3.Совершенствовать систему внеурочной деятельности.

4.Продолжить осуществление контроля за работой учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач школы носила научно-методический характер и строилась через совершенствование методик проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учениками, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие индивидуальных способностей школьников.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава учреждения; на решение методической проблемы школы, вследствие чего контролировалось:

- *выполнение теоретической и практической частей общеобразовательных программ;
- *качество тематического и поурочного планирования учителей;
- *использование рациональных форм, методов, средств обучения;
- *формирование общеучебных, предметных и межпредметных умений и навыков;
- * обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся.

исследовались:

- *реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;
- *рациональность организации труда учащихся, соблюдение психологического режима;
- *реализация преемственности обучения; изучался:
- *уровень сформированности знаний, умений и навыков, ключевых компетенций учащихся;
- *численность обучающихся и классов-комплектов.

Для решения поставленных задач были привлечены: администрация МКОУ НОШ-ДС ЭМР, руководитель МС, опытные педагоги школы, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность.

Проведены следующие мероприятия.

1. Групповые формы работы с учителями: профилактике работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися; неуспеваемости учащихся; качества образования и успеваемости в школе, улучшения качества преподавания предметов.

2. Индивидуальные формы работы с учителями: консультации, собеседования, анкетирование, посещение уроков.

Как групповые, так и индивидуальные формы в 2019 году дали свой положительный результат: активизировалась деятельность классных руководителей и учителей-предметников (к решению внутриклассных учебных проблем привлекалась родительская общественность, учителями-предметниками проводились консультационные занятия для учащихся по предметам), усилилась работа с неуспевающими учащимися.

Одной из важных проблем остается взаимопосещение учителями-предметниками уроков своих коллег, целью которых является обмен опытом, методическая помощь, помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям и т.д.

В рамках ВШК проводились следующие формы работы с родителями: собеседования; классные и общешкольные родительские собрания; советы профилактики; консультации; родительские конференции; совещания при директоре.

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9 класса проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 7. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	45
	– начальная школа	26
	– основная школа	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	3
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6												
2	7	4	57,1	2	28,5	0	0	3	42,8	0	0	0	0
3	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	4	80	2	40	0	0	1	20	0	0	0	0
Итого	26	16		5		0		4		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента (в 2019-м был 25,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	4	80	2	40	0	0	1	20	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	18		5		0		1		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020

году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,66 процента (в 2019-м был 15,0%), процент учащихся.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество экстернов	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9 класса представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9 класса всего	2	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	50	1	25

Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты регионального мониторинга

Краевая диагностическая работа по математике в 7 класса не проводилась из сложившейся эпидемиологической обстановки.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы показали низкие результаты, так как обучающиеся находились на дистанционном обучении.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2019 года, ВсОШ. В Школе были проведены школьный и муниципальный и этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 91 процента в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что в этом году ребята показали низкие результаты, это было следствием дистанционного обучения, а также причиной явилось то, что способные дети в данный момент находились в лагере «Артек».

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В Олимпиаде школьного этапа видно уменьшение количества призеров. Победителями и призерами школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Немного учащихся приняли участие почти по всем предметам и добились неплохих результатов, хотя ни

один из участников полностью не справился с заданиями Олимпиады. Главной причиной этого является невысокий уровень кругозора, дистанционное обучение.

Вывод: ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах.

V. Востребованность выпускников
Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	2	-	2
2019	2	-	2
2020	4	-	3

В 2020 году тенденция поступления в профессиональные ОО сохраняется. В 2020 году также стабильно выпускники 9-го класса продолжают обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в ОУ не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1) Школа

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в учреждении».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных форм.

2) Детский сад

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал среднюю работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной категории. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.11.2020 по 19.11.2020 проводилось анкетирование 7 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. Оценка кадрового обеспечения

1) Школа

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1 – внутренний совместителей, 1 внешний совместитель. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 1 человек – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, на методическом совете школы один раз в плане работы был рассмотрен вопрос о новых подходах к аттестации. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2) Детский сад

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/4;

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагогических работника Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1) Школа

В 2020- году в МКОУ НОШ=ДС ЭМР была продолжена работа над методической темой школы: «Формирование универсальных учебных действий, учащихся в условиях реализации ФГОС в сельской малокомплектной школе» Для реализации единой методической темы и поставленных задач в течение учебного года работал педагогический коллектив школы.

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательной деятельности. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. Основные направления (задачи) деятельности библиотеки: - охват библиотечным обслуживанием всех обучающихся школы; - работа по сохранности библиотечного фонда и фонда учебников; - обслуживание учителей и обучающихся школы в помощь образовательной деятельности; - оказание помощи в проведении школьных мероприятий и классных часов; - оказание помощи обучающимся в изучении школьной программы по всем предметам, изучаемым в школе. Пропаганда лучших произведений отечественной и зарубежной литературы, не входящей в школьную программу; - патриотическое воспитание школьников с помощью проведения массовых мероприятий и пропаганды лучших произведений отечественной литературы на данную тему; - проведение библиотечных уроков для обучения основам

библиотечно-библиографической грамотности; - оказание помощи учителям в подборе литературы для повышения педагогического мастерства.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. В библиотеке оформлены стенды, которые также украсили библиотеку. Читальным залом библиотека не располагает, он совмещён с абонементом.

Для работы со справочной литературой, которая не выдается на дом, в библиотеке имеются столы, где обучающиеся могут заниматься, писать доклады, рефераты.

Библиотека оснащена корпусной специальной библиотечной мебелью. Большое внимание в школе уделяется приобретению учебников.

Библиотека работала по плану, утверждённому директором школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1196 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 930 единиц в год;
- объем учебного фонда – 327 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 13. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	327	264
2	Педагогическая	171	151
3	Художественная	365	299
4	Справочная	34	12
5	Языковедение, литературоведение	2	2
6	Естественно-научная	212	191
7	Техническая	29	4
8	Общественно-политическая	56	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 121.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2) Детский сад

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей сада, разновозрастной группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В разновозрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа, 1 МФУ;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

1) Школа

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: Оборудованы спортивный и актовый залы. Также оборудованы столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания. Школа обладает необходимыми материальными ресурсами:

кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, необходимое программно-методическое обеспечение.

Доступ к использованию компьютерной техники, предоставляется учащимися и педагогам для организации методической работы учителей-предметников; для повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе; для компьютерного сопровождения проектной деятельности учащихся и проведения школьных мероприятий; для получения доступа к образовательным ресурсам в Интернете всеми участниками образовательного процесса; для информационного взаимодействия (электронная почта) с другими образовательными учреждениями и властными структурами. Количество учебных помещений соответствует потребностям школы.

Школа имеет 12 предметных кабинетов (один кабинет информатики, который имеет выход в интернет), 2 кабинета для начальных классов, 1 спортзал для занятий ОФП, столовую на 30 посадочных мест, библиотеку. При кабинетах биологии и географии, физики и химии имеются лаборантские с необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все помещения используются по назначению. Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

2) Детский сад

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- спортивно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор – 1;
- склад – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (12,82%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (28,8%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		4 (8,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	4

– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		4 (30,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (30,8%)
– больше 30 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (12,9%)
– от 55 лет		2 (12,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,205
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,93

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

2) Детский сад

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	13
в режиме полного дня (8–12 часов)		13
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	13 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания	0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования	0 (0%)	

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (50%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (25%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (68%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (23%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/13
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.81
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	12
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.